

### Примечания

- 1 Российский государственный архив социально-политической истории (далее – РГАСПИ). Ф.17. Оп.85. Д.307. Л.29, 31.
- 2 Там же. Л.41–44.
- 3 Там же. Л.59.
- 4 Там же. Л.41, 60, 61.
- 5 РГАСПИ. Ф.17. Оп.3. Д.726. Л.2–4.
- 6 Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. М., 1999. С.67.
- 7 РГАСПИ. Ф.17. Оп.3. Д.776. Л.2, 31, 35, 36.
- 8 Осокина Е.А. Указ. соч. С.76.
- 9 Государственный архив Свердловской области (далее – ГАСО). Ф.Р-241. Оп.2. Д.1729. Л.20, 95.
- 10 Челябинская область, 1917–1945: Сб. док. и мат-лов. Челябинск, 1999. С.144–145.
- 11 Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф.П-75. Оп.1. Д.724. Л.126.
- 12 ОГАЧО. Ф.П-317. Оп.1. Д.955. Л.70, 71 об.
- 13 Осокина Е.А. Указ. соч. С.89–90.

*Бобкова Р.А.  
(Красноурьинск)*

## ОСВОЕНИЕ НОВОЙ ТЕХНИКИ В ПЕРИОД РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УРАЛА (1933–1937 гг.)

Важнейшим аспектом структурной перестройки экономики, развернувшейся в нашей стране в 30-е гг. XX в., явилась коренная реконструкция промышленности. Для освоения новой техники, овладения мощностями более чем 100 новых, строившихся и реконструировавшихся предприятий тяжелой индустрии Урала, необходима была огромная армия квалифицированных рабочих, техников, инженеров. Составной частью проблемы рабочей силы во второй пятилетке являлась задача создания женских квалифицированных кадров.

Поскольку формирование данной категории проводилось за счет таких социальных групп, как члены семей рабочие и служащие, домашние работницы, колхозницы и крестьянки, понятно, что уровень их специальной подготовки не соответствовал технической оснащенности промышленных предприятий.

Итоги профсоюзной переписи 1932–1933 гг. показали, что в черной металлургии только 2,3 % токарей-женщин имели 5-й и выше разряды, а 1 и 2 – 39,9 %, в то время как 40,4 % мужчин имели высшие разряды и 12,7 % рабочих были полуквалифицированными. Средний квалификационный разряд машиниста-рабочего равнялся 4,7, а работницы – 3<sup>1</sup>.

Для решения проблемы женских рабочих кадров правительство поставило задачу наиболее эффективной подготовки квалифицированных работниц через всю существовавшую в то время систему производственного обучения.

Важной формой подготовки квалифицированной рабочей силы из подростковой молодежи являлись школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В 1931 г. правительство приняло решение о повышении процента девушек в них до 50. Были установлены минимальные дифференциальные нормы приема женской молодежи в школы фабзавуча в зависимости от численности работниц в различных отраслях индустрии. В приказе наркома С.Орджоникидзе от 2 марта 1934 г. намечалось обеспечить не менее 25 % девушек в школах ФЗУ по наркомату тяжелой промышленности<sup>2</sup>.

Ежегодно не менее 20–25 тыс. молодых женщин становились квалифицированными работниками. В 37 школах ФЗУ Свердловской области в 1936 г. обучалась 7591 девушка. В то же время данные свидетельствуют об уменьшении процента девушек в школах ФЗУ НКТП с 27,3 в 1932 г. до 20,1 % в 1934 г. Оказалось невыполненным также решение о повышении удельного веса их в ФЗУ до 50 %. К концу второй пятилетки они составили лишь 28,4 % всех учащихся школ ФЗУ страны<sup>3</sup>.

Указанное обстоятельство было связано с трудностями при осуществлении профессионально-технической подготовки женских индустриальных кадров. Не были научно разработаны вопросы подросткового женского труда на предприятиях металлургической, химической и других отраслей промышленности. Набор девушек в ФЗУ велся без предварительной подготовки, слаба была методическая работа, неудовлетворительны культурно-бытовые условия учащихся. Значительные затруднения встречались при размещении на работу даже квалифицированных работниц – выпускниц ФЗУ.

В связи с задачами освоения новой техники и новых производств в годы второй пятилетки была усовершенствована вся система обучения

без отрыва от производства. В организации технического обучения рабочих и специалистов выделяются два этапа. Первый – с 1932 г., со времени введения обязательного технического обучения, до середины 1935 г., второй – с зарождения стахановского движения до 1937 г.<sup>4</sup>

Согласно постановлению Совета Труда и Обороне от 30 июня 1932 г. об обязательном обучении рабочих, обслуживающих сложные агрегаты, установки и механизмы, каждый рабочий, пройдя курс обучения, должен был сдать гостехэкзамен (техминимум). Техническая учеба стала главной формой подготовки квалифицированных кадров на производстве.

В соответствии с приказом Наркомтяжпрома от 13 мая 1933 г. о реорганизации системы подготовки кадров без отрыва от производства с целью упорядочения работы были сокращены сроки обучения на производственно-политехнических курсах (ППК) и в рабочих технических школах (РТШ) за счет сокращения объема общеобразовательной подготовки при увеличении производственно-специального цикла<sup>5</sup>.

Кроме ППК и РТШ в рассматриваемый период были распространены и другие общие и специфические формы массовой подготовки квалифицированных кадров непосредственно на производстве. Среди них – производственно-технические курсы (ПТК), специальные кружки по изучению отдельных отраслей производства, по повышению технических знаний, по изучению импортного оборудования, конференции работниц, кружки техминимума, индивидуальное и бригадное шефство, передача опыта старых производственников вновь пришедшим на предприятия.

Интересный опыт подготовки квалифицированных кадров из мало-квалифицированных рабочих, домохозяек, чернорабочих зародился летом 1931 г. на Челябинском тракторном заводе. Каждый строитель своим ударным трудом мог завоевать право быть внесенным в Красную книгу, учиться на особых курсах без отрыва от производства, приобрести квалификацию и остаться для постоянной работы в цехе. Здесь родилась и такая форма освоения техники, как кружки техминимума, построенные по производственному принципу. Они создавались в цехах в период монтажа оборудования, и работницы, предназначенные для работы на определенных агрегатах, наблюдали за монтажом, сборкой оборудования.

На других предприятиях Урала использовались все новые специфические формы повышения квалификации работниц: единый день кадровички, техбеседа, техчас за чашкой чая. По инициативе профсоюзной организации Надеждинского металлургического завода на квартире

работницы Августы Труфакиной был организован обмен опытом освоения техники формовки фасонных шишек. Беседа превратилась в технический час для швейльниц. Работницы приняли решение активно посещать кружок технической учебы на предприятии. Во всех цехах предприятия женщины стали выполнять работу, требующую высокой квалификации. В ведущих цехах (доменном, мартеновском) были подготовлены женщины – горновы и сталевары.

Практика работы по повышению квалификации на производстве показала, что самой совершенной формой овладения знаниями являлся общественно-технический экзамен. Он возник в середине 1933 г. и в конце 1934 г. перерос в государственно-технический экзамен, обязательный для рабочих, проходивших техминимум.

Гостехэкзамен стал серьезным стимулом к дальнейшему овладению работницами техникой производства. Квалификационные комиссии на предприятиях устанавливали сроки подготовки и сдачи экзаменов, присваивали рабочим новые разряды. Работницы придавали важное значение гостехэкзамену, высоко оценивали помощь опытных рабочих. Строгальщица Уралмаша В.Гладких признавалась: «Я смогла ответить не на все вопросы экзамена. После него я почувствовала необходимость глубокого изучения механизма своего станка. Взяла в библиотеке книгу «Строгальное дело» и по ней учусь. Экзамен дал мне толчок к учебе»<sup>6</sup>.

К концу 1935 г. сдача гостехэкзамена на всех крупных предприятиях страны в основном была завершена. Всего сдало экзамен 797050 рабочих и работниц. Итоги показали, что значительная часть работниц овладела сложными механизмами, изучила технологию производства, повысила разряды, квалификацию.

Началом второго этапа борьбы за технические кадры послужило стахановское движение, которое способствовало росту культурно-технического уровня рабочего класса. На предприятиях вводились три формы технического обучения рабочих: курсы техминимума, стахановские курсы (техминимум повышенного типа), курсы мастеров социалистического труда. За последние два года второй пятилетки 6 млн рабочих было охвачено обучением по техминимуму первого цикла, 2,5 млн – стахановскими курсами, свыше 0,5 млн – курсами мастеров.

Повышение квалификации рабочих было объективной необходимостью, диктовавшейся потребностями развития научно-технического прогресса. Он стимулировал также повышение уровня профессиональ-

ной подготовки женщин. В свою очередь, появление новой техники на предприятиях, введение механизации, автоматизации открывали путь к освоению новых профессий, который лежал через организацию профессионально-технической подготовки работниц.

Новые богатейшие возможности для повышения квалификации женского труда связаны с реконструкцией народного хозяйства. Изменение технологии производства открыло для женщин путь к освоению новых профессий. Так, если тяжелая работа клепальщика была для женщин недоступной, то применение женского труда на автогенной и электрической сварке получило большое распространение.

К недостаткам в деятельности по повышению квалификации женских рабочих кадров относятся слабое внимание к данному вопросу со стороны профсоюзных и хозяйственных организаций, использование женщин не по квалификации, отказ от приема на работу квалифицированных работниц.

Решение задачи насыщения народного хозяйства кадрами, способными овладеть новой техникой явилось решающим условием увеличения производительности труда, повышения темпов роста тяжелой промышленности во второй пятилетке.

#### **Примечания**

- 1 Профсоюзная перепись 1932–1933 гг. Вып.1. М., 1934. С.23.
- 2 За промышленные кадры. 1934. № 5–6. С.73
- 3 Статистический справочник. Вып. 1(3). М., 1936. С.23.
- 4 Периодизация предложена А.В.Бакуниным в монографии «Борьба большевиков за индустриализацию Урала во второй пятилетке». Свердловск, 1968. С.156.
- 5 Индустриализация СССР. 1933–1937 гг. Док. и мат-лы. М., 1971. С.395.
- 6 Технический экзамен на предприятии. Рабочие Уралмаша и ГТЗ. М., 1934. С.17.

*Воробьев С.В.  
(Екатеринбург)*

### **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КОММУНИСТОВ СРЕДНЕГО УРАЛА В НАЧАЛЕ 1920-х гг. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПАРТИЙНОЙ ПЕРЕПИСИ 1922 г.)**

Революционная эпоха оказала существенное влияние на социальную структуру российского общества. Она уничтожила или значительно со-